

3.Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы/ В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова//Педагогика.1999.№4.С.3-10.

4.Поликультурное образование: учебник для бакалавров/ О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е.Хухлаева.- М.:ИздательствоЮрайт, 2014.-283 с.

5.Ткач, Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: дис. ... канд.пед.наук/ Л.Т.Ткач. Ростов н/Д., 2002.

УДК 378.14

*Н.В.Поликарпова
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия.*

ПРОБЛЕМА САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы саморазвития личности, взгляды философов, психологов и педагогов разных стран и эпох. Анализируются современные подходы к пониманию сущности саморазвития. Актуализируется компетентностный подход в системе высшего образования.

Ключевые слова: саморазвитие личности, компетентностный подход, высшее образование.

*N.V.Polikarpova
Kazan Federal University
Kazan, Russia.*

PROBLEM HUMAN SELF IN PHILOSOPHICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL RETROSPECTIVE

Abstract. The article studies the questions of self-development, views of philosophers, psychologists and teachers from different countries and eras. Modern approaches to understanding the essence of self-development are analysed. The competence approach in the system of higher education is updated.

Keywords: personal self-development, competence approach, higher education.

Сегодня высшая школа сталкивается с необходимостью научить студента самостоятельно мыслить, добывать знания и находить им применение на практике, раскрывая свои способности, реализуя свой потенциал. Компетентностный подход, на который сегодня опирается система высшего образования России, предлагает студентам овладеть требуемым комплексом общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, среди которых мы находим:

- готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию [8]. Еще древнегреческий философ Сократ наставлял своих слушателей, учеников: "Познай самого себя!". Это знаменитое изречение дельфийского оракула Сократ возвел в философский принцип, он говорил о том, что необходимо глубокое самопознание с тем, чтобы постоянно работать над своим нравственным обликом [10: 51]. Размышления о самом себе, о совершенствовании характера и о жизни души, самоанализ, саморефлексия были предметом изучения и для средневековых мыслителей. Мышление представляло собой основное средство познания, так как основу научных поисков составлял текст (слово), и роль интерпретации (искусства толкования текста) была огромной [12: 149]. Развитие монастырской рукописной книжности, уединенная жизнь подвижников Церкви способствовала зарождению культуры саморазвития, формированию самообразовательной, саморазвивающей деятельности. Идеи гуманизма в период Возрождения позволили людям по-новому взглянуть на ценность человеческой жизни. Энциклопедические знания выдающихся представителей эпохи Ренессанса ярко высветили почти неограниченное пространство для раскрытия потенциала человеческой личности, саморазвития всех заложенных природой способностей, талантов, а самосозидательная деятельность стала целью и смыслом жизни человека. (Н.Кузанский, Дж.П.Мирандола, М.де Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Н.Макиавелли и другие [12: 202-230].

В Новое Время (XVI - XVIII в.в.) учеными-философами утверждалась уникальность каждого человека, культивировалась самооценочность личности, доказывалась необходимость духовной работы человека над самим собой. Так, например, немецкий философ И.Кант говорил: "Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне" (из произведения "Критика практического разума") [14]. Непрестанный труд над своим внутренним миром, саморефлексия становились основой для самоизменения, самопостроения, саморазвития и самосовершенствования. Также он советовал: "Человеку стоит тратить усилия на то, чтобы казаться кем-то иным, чтобы впоследствии стать таким" [5: 296].

Созвучны мыслям И.Канта были умозаключения Г.Ф.Гегеля: человек должен владеть собой, контролировать свое поведение, работать над улучшением качества своей внутренней жизни (обогащение жизни души) и повышение квалификации в трудовой деятельности (между "внутренней" и "внешней" деятельностью Г.Ф.Гегель усматривал диалектическую взаимосвязь) [13: 78].

Л.А.Фейербах писал, что каждая личность является свободной, человек творит себя сам, а "в воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования" [11: 32].

В Новое время стала развиваться наука во всех отраслях знания, в т.ч. и в гносеологии, также зарождается педагогическая наука. Ярчайшими представителями педагогов-новаторов этого периода стали Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Ф.В.А.Дистервег, И.Ф.Герbart. Они стали основателями гуманисти-

ческой педагогики, призывали бережно относиться к личности каждого ребенка, максимально учитывать особенности его способностей, возможностей, интересов, раскрывать внутренний мир каждого ученика.

Р.А.Валеева, современный педагог-исследователь гуманистического воспитания европейской педагогики, анализируя сущность гуманистической педагогики, выделяет такие ее идеи и принципы, как:

- самоценность личности ребенка;
- приоритет его здоровых потребностей и интересов в процессе обучения и воспитания;
- превращение этого процесса в радостную и увлекательную деятельность для детей, основанную на всемерном развитии посредством стимулирования их самостоятельности и творческой активности;
- гуманистический и демократический стиль общения в диаде "учитель-ученик";
- отказ от авторитарного подавления ребенка в воспитательном процессе [3: 22-23].

Проблема саморазвития человека не могла не волновать и отечественную науку. Саморазвитие как самосовершенствование, как духовную работу над облагораживанием себя понимали такие русские мыслители - философы и педагоги - как В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, Л.Н.Толстой, И.А.Добролюбов, Д.Н.Писарев, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский и др. Так, философ Н.А.Бердяев считал, что самоуглубление человека внутрь себя, познание, осознание своих мыслей, чувств, поступков неизменно должно перерасти в саморазвитие, такое движение к самосовершенствованию и есть утверждение человеком собственной свободы [12: 723]. А.И.Герцен говорил о том, что учитель должен воспитывать у учеников любознательность, гибкость и пытливость ума, умение самостоятельно мыслить и выполнять те или иные задания.

Красной нитью идеи саморазвития учащихся проходят в работах представителей личностно-развивающего обучения (П.П.Блонский, К.В.Вентцель, С.Т.Шацкий). П.П.Блонский утверждал, что "воспитание должно быть не отработкой, не отшлифованием, но внутренним стимулированием развития учащегося" [2: 179].

Проанализировав течение философской мысли по проблемам саморазвития личности, мы пришли к выводу, что, по мнению большинства философов:

1. саморазвитие представляет собой специальную духовную (созерцательную, рефлексивную) и практическую деятельность по самосовершенствованию, самооблагораживанию личности человека;
2. саморазвитие является целью и смыслом жизни человека.

Проблема саморазвития личности разрабатывалась и продолжает изучаться в исследованиях ученых-психологов. От природы в человеке, как в существе не только биологическом, но и социальном, есть постоянное стремление идти вперед, совершенствоваться. Само понимание категории "личность" диктует основной принцип ее формирования, таким принципом является развитие. Важное значение имеют культура, национальные традиции, духовно-

нравственные ценности, морально-этические законы, которые определяют необходимость постоянно развиваться, самосовершенствоваться. Источником всякой деятельности человека, в т.ч. и саморазвивающей, является соответствующая потребность человека. Данную проблему разрабатывал австрийский психолог-гуманист А.Адлер. Ученый вывел понятие "стремление к совершенству", что означает потребность человека в саморазвитии. В этом понятии А.Адлер раскрывает процесс работы человека над самим собой:

1. Человек анализирует свои достижения.
2. Человек сравнивает свои успехи с идеалом совершенства.
3. Человек остается неудовлетворенным результатами своего труда.
4. Человек испытывает потребность в саморазвитии.
5. Человек самосовершенствуется [1: 130-140].

В классификации потребностей американского психолога Аб.Маслоу мы находим потребности самоактуализации, становления личности, саморазвития на высшей ступеньке среди всех потребностей человека (т.е. среди физиологических, социальных, эстетических потребностей, потребности в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении и т.д.). По мнению Аб.Маслоу, лучше всего человеку заниматься тем, к чему у него есть способности, или в чем есть потребность, т.к. в таком случае человек может актуализировать свой потенциал [7]. Идеям Аб.Маслоу вторит К.Р.Роджерс: актуализирующая тенденция есть потребность личности к тщательному выявлению наиболее разностороннему развитию собственных способностей. Он считает, что каждый человек волен выбрать свой жизненный путь, поступать по собственной воле, иметь свои представления и суждения относительно себя, своего места в мире, окружающих людей и т.д. Человеческие возможности проявляются в действии, полноценная жизнь - это процесс, движение, постоянное изменение, развитие [9].

Теории личности Аб.Маслоу и К.Р.Роджерса раскрывают мысль о том, что человек стремится к познанию смысла своего существования. Они разработали конструктивный подход к личности, человек сам ответственен за свой индивидуальный опыт, за раскрытие своего потенциала, за самопроектирование направлений и способов личностного роста.

Л.С.Выготский говорил о том, что процесс формирования человека как личности происходит последовательно, поступенно. На каждой ступени развития возникают новые качества, специфичные для человека. Эти качества были подготовлены предшествующими ступенями развития, но не содержались в них в готовом виде. Таким образом, Л.С.Выготский предлагает учет "зон ближайшего развития", обосновывает необходимость побуждения внутренних процессов психических новообразований. Он также обращает внимание на то, что личность человека является социальным понятием, т.к. содержит в себе "надприродное", личность рождается в процессе культурного, исторического, социального развития [4].

Л.Н.Куликова, которая посвятила свои труды проблемам саморазвития, определила следующие подходы к пониманию сущности саморазвития:

1. Саморазвитие человека происходит в тесном взаимодействии с миром, с социумом, в процессе общения с другими людьми. В таком случае саморазвитие тесно связано с деятельностью, а самоизменение человека значимо не только для него самого, но и для общества в целом. (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.Маркузе, М.Хайдеггер и др.)

2. Самообразование есть наиболее эффективный путь саморазвития, т.к. именно оно углубляет знания, представления о предметах, людях, мире, о различных отношениях и т.д. (П.Г.Щедровицкий и др.)

3. Саморазвитие есть духовная работа человека над своей душой, выстраивание себя по образу некоего идеала, облагораживание своего внутреннего мира. Часто данный подход рассматривает саморазвитие человека в тесной взаимосвязи с религиозной культурой личности. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, Л.Н.Толстой, П.Сорокин, П.Успенский и др.)

4. Саморазвитие необходимо для наиболее полного личностного самовыражения, самореализации и служения обществу (С.Л.Франк, М.К.Мамардашвили, В.П.Зинченко и др.)

5. Саморазвитие - это осознанная планомерная работа человека над собой исходя из целей и задач жизнедеятельности (Ф.Хайек, В.И.Андреев и др.) [6: 13-14].

Проанализировав философскую и психолого-педагогическую литературу по вопросам саморазвития, мы пришли к выводу, что на процесс развития личности влияет не только биологическая "программа", и не только взаимодействие с внешним миром, но и формирующиеся в человеке потребности, интересы, способности, опыт. В течение жизни человеку важно реализовать себя, свою уникальную сущность, наиболее полно раскрыть свой духовный и творческий потенциал.

Литература:

1. Адлер А. Индивидуальная психология //История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.- С.130-140.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В2т.Т.1./Сост.М.Г.Данильченко, А.А.Никольская. Под. ред.А.В.Петровского.- М.:Педагогика, 1979.-304с.
3. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике // Автореферат дисс...доктора .наук, Казань, 1997.- 42с.
4. Выготский,Л.С. История развития высших психических функций. В 6 т. Т.3.Собрание сочинений/ Л.С.Выготский.-М.: Педагогика,1983.-367с.
5. Кант И. Лекции по этике // Этическая мысль.-М.: Наука, 1990.- С.296-322
6. Куликова Л.Н. Воспитать себя: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Маслоу, Абрахам Г.. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Г. Маслоу ; науч. ред., вступ. ст. Н. Н. Акулиной. СПб. : Евразия, 1999. 479 с.
8. Приказы МОиН РФ №781 от 22.12.2009г., №1975 от 31.05.2011г..
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека.- М.:Изд.группа "Прогресс", 1994.- 480 с.
10. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.:Гардарики, 2009.-736с.
11. Фейербах Л. Избранные философские произведения в 2-х т. – М., 1995. – Т.2. – 432 с.

12. Хрестоматия по истории философии: Учеб.пособие для вузов. В 3ч. Ч.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1997.-448с.
13. Четверкина И.И. Философия науки Нового времени: учебное пособие/ М-во образ.и науки России, Казан. нац. исслед. технол.ун-т.- Казань: Изд-во КНИТУ, 2013.-188с.
14. https://ru.wikiquote.org/wiki/Иммануил_Кант.

УДК 159.9.072

Л.М. Попов, Е.Н. Ибрагимова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрыты и проанализированы психологические детерминанты развития внешней и внутренней мотивации учебной деятельности и мотивации достижения успеха у будущего специалиста, а так же дана психологическая характеристика их взаимосвязи.

Ключевые слова. Личность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивация достижения успеха.

L.M. Popov , E.N. Ibragimova
KazanFederalUniversity
Kazan, Russia

RESEARCH OF EXTERNAL AND INTERNAL MOTIVATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract. The article disclosed and analyzed psychological determinants of external and internal motivation of educational activity and motivation to achieve success of students, as well as given a psychological characteristic of their relationship.

Keywords: personality, external motivation, internal motivation, motivation to success.

Мотивационная сфера личности студентов является одним из критериев эффективности и успешности профессионала, ее становление осуществляется не только на этапе профессиональной деятельности, но и в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня на первый план выходит не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям, навыкам, а так же личность обучающегося, особенности развития мотивации достижения, нередко определяющие как результативность будущей профессиональной деятельности, так и успеваемость в текущей учебной деятельности.

При этом развитие мотивационной сферы личности, индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом социализации, в нашем случае – образовательного процесса. Таким образом, характер мотивации учения являются, по сути, показателями качества образования.

Для решения задачи диагностики содержания различных видов мотивации, в том числе учебной мотивации были использованы следующие методики: